

Содержание

Предисловие	3
-------------------	---

КНИГА ПЕРВАЯ ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ. КАК?

Можно ли что-то исправить? Как?	7
---------------------------------------	---

Часть первая УРОКИ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

Урок 1. Безусловное принятие	13
Урок 2. Помощь родителей. Осторожно!	21
Урок 3. «Давай вместе!»	27
Урок 4. «А если не хочет?»	38
Урок 5. Как слушать ребенка	58
Урок 6. Двенадцать против одного, или Что нам мешает слушать ребенка	76
Урок 7. Чувства родителей. Как с ними быть?	105
Урок 8. Как разрешать конфликты	127
Урок 9. А как насчет дисциплины?	144
Урок 10. «Кувшин» наших эмоций	173

Часть вторая РЕАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ ПОМОЩИ «ТРУДНОМУ ПОДРОСТКУ»

От автора	193
Комментарии к письмам	226

КНИГА ВТОРАЯ ПРОДОЛЖАЕМ ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ. ТАК?

Предисловие	233
-------------------	-----

Часть первая РЕБЕНОК РАСТЕТ

ПРИРОДА РЕБЕНКА	237
Стремление к свободе	237
Глубокая сосредоточенность	240

Список литературы



Удивительная настойчивость	242
Особенная впечатлительность	243
ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	246
Очарованность	246
Чувство предназначения	249
«Магия» тихой сосредоточенности	251
Сокровенность переживания	252
Стойкость	254
Свой путь	257
ПОСТАРАЕМСЯ БОЛЬШЕ ПОНЯТЬ	260
Потребности и мотивы	260
О мотивах и эмоциях	264
Что привлекает и что отталкивает?	265
«Мытье посуды»	267
Что ущемляется и почему?	268
Сверхзабота	271
Девочки-отличницы	273
Загадка Паганини	275
Разве можно иначе?	278
ВЗРОСЛЫЙ — ЗНАТЬ И УМЕТЬ	281
М. Монтессори: не заглушать саму жизнь!	281
А. Нилл: быть на стороне ребенка	284
А. Звонкин: вопросы без ответов	296
Отец Фейнмана: особые отношения	302
Матери: «свет на лице другого»	306
Атмосфера семьи: Флоренские	307
Любимый Учитель	310
Главные «секреты»	312

Часть вторая

ЖИВЕМ ВМЕСТЕ

ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДЕЛА И ПОРЯДОК	319
Как же его приучать?	319
Начинать как можно раньше	321
Организовать среду и быт	324
Помочь ребенку организовать себя	327
Использовать «внешние средства»	330
Не бояться «уроков жизни»	332

Содержание



НАКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКА: КАК И ЗАЧЕМ?	335
Разные позиции	335
Смысл наказания	337
«Понимаю, но не могу!»	340
Разные пути	341
Общие правила	350
ВСЕГДА ЛИ БЫТЬ СЕРЬЕЗНЫМ?	352
Шутки, смех	352
Действия наоборот	357
Чувство юмора	360
Мир фантазий	363
Сказки и истории	371
Игры и загадки	378
Время для ребенка	383

Часть третья НАШЕ ОБЩЕНИЕ

СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ	389
Пойдем «от печки»	390
А что, если... ..	400
Как нам сочувствие удастся	403
ТРУДНЫЙ МИР ЧУВСТВ	413
Начнем с начала	413
Важное предостережение	418
Позитивные чувства	422
Услышать самого себя	424
ВОКРУГ КОНФЛИКТОВ	431
Две трудности	431
Как из нас «вьют веревки»	433
Родители на тропе войны	440
Понимание и гибкость	444
Путь к согласию	450
НИКОГДА НЕ ПОЗДНО	455
Можно ли его исправить?	455
Родители тоже способны меняться	459
Дети — родителям	465
Вместо эпилога	472

Список литературы



КНИГА ТРЕТЬЯ РОДИТЕЛЯМ: КАК БЫТЬ РЕБЕНКОМ Хрестоматия

Предисловие477

Глава первая

МИР ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА

М.В. Осорина. Два мира: Этот и Тот	.480
Павел Флоренский. Впечатления таинственного	.492
«Чудовище»	.493
Искра	.494
Агата Кристи. Волнующий мир детства	.496
Мои мама и папа: «Не отпускайте своего ребенка!»	.497
Сад!	.500
Мои Котята и другие...	.501
Канарейка и собака	.503
В гостях у Бабушки	.505
Игра в «Старшую сестру»	.506
В четыре года я влюбилась	.507
Истории Няни и мамы	.508
Обруч и Матильда	.509
Игра в дом	.513
Марина Цветаева. «Памятник-Пушкина»	.516
Взрослый в мире ребенка, ребенок в мире взрослого	.521
Л.К. Чуковская. «Коля мечтает»	.522
Марина Цветаева. Сказка матери	.524
Л.К. Чуковская. «Люди как люди!»	.531
Агата Кристи. «В моей памяти осталось...»	.534

Глава вторая

ОТ УВЛЕЧЕНИЯ К ПРИЗВАНИЮ

К.С. Станиславский. Детство	.537
Ранние воспоминания	.538
Цирк	.539
Кукольный театр	.546
Итальянская опера	.549
Тур Хейердал. «Я — часть природы»	.552

Содержание



Первые открытия	553
Мечты, приключения	554
«Сказочный» Уле — уроки на всю жизнь	556
С.С. Прокофьев. «Музыку в доме я слышал от рождения»	560
Детство	560
Ричард Фейнман. «Он станет ученым»	568
Он чинит радиоприемники, думая!	569
Создание ученого	575
Марина Цветаева. «Пушкин был мой первый поэт»	581

Глава третья

БЛИЗКИЙ ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ

Евгений Шварц. «Мы все ссорились... но как я ее любил!»	597
Л.К. Чуковская. «Если с ним — то не важно куда»	605
«Для детей младшего возраста»	606
Учил, играл, придумывал	608
Работа или игра?	608
Он пытался и уроки превратить в игру	611
Море!	613
«Он не терпел полужнаительства, да и полуделанья»	615
«Перебивать — только если загорелся дом!»	616
«Рука искусства»	617
«Зыбь ты великая! Зыбь ты морская!»	619
Г.Л. Выгодская. «Просто жизненно необходимо»	621
«Непередаваемое чувство защищенности»	622
«Скажи, что случилось?»	625
«Шприц для игры — совсем не прихоть!»	625
«Вот если бы папа был милиционером!»	628
«Мы с папой работали за одним столом»	629
«Можно! Конечно, можно!.. Иди за ребятами»	631
«Он что-то чертил, придумывал...»	632
«Папа никогда не морализировал, но...»	633
«Сказал, что сам ею займется»	635
Павел Флоренский. Семья и тетя Юля	637
Прогулки с папой	638
Мать	639
Тетя	641
Атмосфера семьи	642

Содержание



Глава четвертая ЗАНЯТИЯ, УЧЕБА, ШКОЛА

<i>Карл Густав Юнг. «Передо мной оказалась глухая стена»</i> .....	.652
<i>Александр Звонкин. Грустные размышления о школе</i> .....	.655
<i>Святослав Рихтер. «Школу я ненавижу»</i> .....	.660
Рассказ Генриха Нейгауза о том, как Святослав Рихтер попал в его класс Московской консерватории .....	.667
<i>Марина Цветаева. «Музыкального рвения у меня не было»</i> .....	.670
<i>Наталья Сац. «Мне рано и горячо захотелось учиться»</i> .....	.676
У нас, на Пресне .....	.677
Когда Зверевы «звереют» .....	.678
Разная музыка, разные люди .....	.681
Растем .....	.682
«Бороться и побеждать» .....	.684
<i>Карл Роджерс. «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем»</i> .....	.686
<i>Александр Нилл. Воспитание свободой</i> .....	.696
Вступление, идейные предпосылки .....	.696
Саммерхилл: замысел, порядки, дети их судьбы .....	.701
Принятие и справедливость против страха и агрессии .....	.706
Постоянные опасения .....	.708
Свобода — не вседозволенность .....	.712
О воспитании детей: ответы на вопросы родителей .....	.717
Вместо послесловия .....	.726
Литература .....	.727
Путеводитель по книгам Гиппенрейтер Ю.Б. ....	.729