

Развивающая игра "Тренажёр. Логопед и Я"

Детям 5-7 лет. Количество детей: 1–2

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем вам игру, которая поможет сделать логопедические занятия и занятия по развитию речи более интересными. Она разработана в соответствии с ФГОС для индивидуальных и подгрупповых занятий. Детям предлагается множество разнообразных заданий различной сложности для становления правильной речи, развития фонематического слуха и грамматического строя речи. Материал игры также можно использовать для выявления недостатков детской речи.

Подготовка к игре: аккуратно разрежьте карты по **пунктирным** линиям.

У вас получится: карты №1 - 8 – 9 шт.; карточки с изображениями, в названии которых встречаются звуки [С С' З З' Ц Ш Ж Щ Ч Л Л' Р Р'] – 67 шт.; карты - схемы с фиолетовыми рамками - 12 шт.; карточки-схемы для составления предложений – 8 шт.; карточки с изображениями для обозначения звуков - 9 шт.; светофорчики - 4 шт.; кружки – 15 шт.; цифры - 5 шт.; жетоны – 11 шт.

За хорошо выполненное задание в целях поощрения детей используйте жетоны.

В процессе игры следите за тем, чтобы ребёнок произносил звук, а не букву!

Задание № 1. «Кто в домике живёт?».

Вам потребуются: карта № 1, карточки – 67 шт., карточки с изображениями для обозначения звуков - 9 шт., светофорчики (синий и зелёный) - 2 шт.

Цель игры: найти предметы, в названии которых есть тот или иной звук. Звуки схематично обозначены предметами на карточках («песенка» змеи, тигра и т.д.), синий светофорчик для слушания твёрдых звуков, зелёный - для мягких.

Как выполнить это задание, мы покажем на примере игры со звуком [С].

Перед игрой отберите изображения со звуком [С] и несколько других изображений, в которых нет звука [С].

Рассмотрите карточки для обозначения звуков [С-С' З-З' Ц Ш Ж Щ Ч Л-Л' Р-Р']. Расскажите ребёнку, что есть разные песенки: “песенка” водички или дождика [С-С'], “песенка” комара [З-З'], змеи [Ш], тигра [Р-Р'], ежа [Щ], стрекозы [Ц] и т.д. Задайте ребёнку вопрос: “Как ты думаешь, на что похожа “песенка” звука [С]?” (ответ: “На песенку водички”). Далее остальные карточки для обозначения звуков убираются и в игре больше не участвуют.

Дайте ребёнку синий светофорчик и предложите ему послушать звуки, слоги, слова со звуком [С] и без звука [С]. Как только ребёнок услышит звук [С] нужно поднять синий светофорчик. “Послушай: С, М, О, С, Р, С, Н, В, С, С; СА, КО, УС, ПЫ, ТЕ, СО, СЫ; КОТ, СУМКА, РЫБА, НОС, КОЛОС, УТКА, ДОМ, КОСА и т.д.” Далее рассмотрите карту № 1 “Дом”. “Песенка водички будет жить в этом домике со своими друзьями” (помещаем картинку с обозначением звука [С] на крышу дома в окошечко).

На столе раскладываются изображения со звуком [С] и без него. Ребёнку предлагается найти предметы, в названии которых есть звук [С], поместить их на большие окошечки дома и назвать, правильно проговаривая звук [С] (собака, сок, овёс, колбаса, стул, лист).

Аналогично вы можете заниматься с другими звуками.

Задание № 2. «Весёлый вагончик».

Вам потребуются: карта № 2, карточки – 67 шт., цифры - 5 шт.

Цель игры: определить место заданного звука в слове (в начале, середине или конце слова).

Для выполнения задания отберите карточки, в названии которых есть тот или иной звук, *например*, звук [С]. Ребёнку нужно определить место звука [С] в слове и расположить карточки на окошечки вагончика.

Если вы хотите усложнить игру, с помощью цифр определите, какой по счёту звук [С] в слове (первый, второй, третий и т.д.).

Например: Сок – первый, лиСт – третий, овёС – четвёртый.

Задание № 3. «Звуки в слове по порядку».

Вам потребуются: карточки – 67 шт., кружки - 15 шт, цифры 3, 4, 5.

Цель игры: научиться называть звуки в слове по порядку.

Это надо запомнить: буквы мы читаем и пишем, а звуки говорим и слышим. Звуки бывают гласные и согласные (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие). В схеме слова красный кружок обозначает гласный звук, синий - твёрдый согласный, зелёный - мягкий согласный.

Для составления звуковых схем отберите несколько изображений. Начните с самых простых (жук, сок, роза, гусь), затем усложняйте звуковой состав слов (стул, лист, шапка, корова и т.д.).

Рассмотрите предмет на карточке, назовите его. Составьте звуковую схему слов с помощью кружков, задавая вопросы: “Какой 1-й (2, 3) звук в слове?” Опираясь на схему, назовите в слове все звуки в прямом и обратном порядке, затем назовите только гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки, назови соседей какого - либо звука.

Дополнительное задание: Перед игрой отберите изображения (3 - 6 шт.), где 3, 4, 5 звуков в слове. Предложите ребёнку подобрать к цифрам 3, 4, 5 нужные слова. Выполнить задание будет легче, если вы составите звуковые схемы слов с помощью красных, синих и зелёных кружков.

Задание № 4. «Мешок с подарками».

Вам потребуются: карты № 3 - 2 шт., карточки – 67 шт., кружки - 15 шт., светофорчики (синий и зелёный) - 2 шт.

Цель игры: научиться различать твёрдые и мягкие звуки.

Для выполнения задания отберите карточки, в названии которых есть те или иные твёрдые и мягкие звуки, *например*, звуки [С С'].

Расскажите ребёнку, что «песенка водички» в словах может быть разной: твёрдой [С] и мягкой [С']. Дайте ему светофорчики и предложите послушать звуки, слоги, слова со звуками [С С']. Если он услышит твёрдый звук, нужно поднять синий светофорчик, если мягкий - зелёный светофорчик.

“Послушай: С,С',С,С',С,С,С',С'С; СА, СИ, УС, СЫ, СЕ, СЮ, СО, СЫ; СОМ, СИТО, РЫСЬ, ВЕС, ВОЛОС, СЕТКА, ОСЬ, КАССА и т.д.”

Познакомьтесь со схемами на картах № 3, назовите изображения на карточках. Определите звуки [С С'] в названиях предметов и разложите карточки в “мешочки с подарками” (синий мешочек для твёрдых звуков, зелёный - для мягких).

Дополнительное задание: определите место звуков [С С'] в слове (начало, середина, конец слова), подберите другие слова, где есть эти звуки.

Задание № 5. «Звонкие и глухие согласные звуки».

Вам потребуются: карта № 4, карточки – 67 шт., кружки - 15 шт., светофорчики (с колокольчиками) - 2 шт.

Объясните детям, в чём различие и сходство звонких и глухих звуков.

Например: звук [С] - глухой звук, при его произнесении голосовые связки не работают, звук [З] - звонкий, при его произнесении голосовые связки работают. Звуки [С] и [З] похожи одинаковым положением губ, языка и зубов при их произнесении, поэтому их называли парными согласными.

Для выполнения задания отберите карточки, в названии которых есть те или иные звонкие и глухие звуки, *например*, звуки [С С' З З'].

Дайте ребёнку светофорчики и предложите послушать звуки, слоги, слова со звуками [С С' З З']. Если он услышит звонкий звук, нужно поднять светофорчик, где колокольчик звенит, если глухой - светофорчик, где колокольчик не звенит.

“Послушай: С,С',З,З',С,З,С',З'С; ЗА, СИ, УС, ЗЫ, ЗЕ, СЮ, ЗО, СЫ; САД, ЗАЛ, СИЛА, СОЛЬ, ЗМЕЯ, КОЗА, ЛОСЬ, СЕНО, ОСЬ, ЗАКАТ и т.д.”

Далее познакомьтесь со схемами на карте № 4, назовите предметы на карточках. Определите, где какой звук встречается, и разложите карточки под колокольчиками. Подберите другие слова, где есть звуки [С С' З З'].

Выполните задание с другой парой согласных.

Задание № 6. «Слова из слогов».

Вам потребуются: карта № 5, карточки – 67 шт.

Это надо запомнить: слова состоят из слогов, количество слогов зависит от количества гласных букв (сколько гласных - столько и слогов).

Перед игрой отберите изображения с каким-то определённым звуком или возьмите любые карточки с изображениями.

Познакомьтесь со схемой на карте № 5. Нижняя полка для предметов, в названии которых 1 слог, вторая - 2 слога, третья - 3 слога. Предложите детям определить количество слогов в словах, объяснить свой ответ и положить карточку на соответствующее место на полке.

Например: В слове корова 3 гласных - [о, о, а], поэтому в этом слове 3 слога - **ко-ро-ва**. Вопросы: “Назови 1-й слог в слове (**ко**), 3-й (**ва**), 2-й слог (**ро**). Какой слог перед слогом **ва**? и т.д.”

Предложите детям подобрать другие слова из 1, 2, 3 слога.

Задание № 7. «Играем со словами».

Вам потребуются: карта № 6, 7, 8, карточки – 67 шт.

Отберите изображения с каким-то определённым звуком или возьмите любые карточки с изображениями (5 - 9 шт.).

Задание к карте № 6: положите карточку на квадратное поле и образуйте слова. *Например:* стулище - стул - стульчик; жучище - жук - жучок и т.д.

Задание к карте № 7: положите карточку на квадратное поле и измените слова. *Например:* стул - стулья - 2 стула - 5 стульев; лист - листья - 2 листка - 5 листьев и т.д.

Задание к карте № 8: подберите предметы, к которым подходят слова ОН МОЙ (ОНА МОЯ, ОНО МОЁ, ОНИ МОИ), и разложите карточки на квадратные поля. *Например:* Он мой - лист, они мои - огурцы, оно моё - варенье и т. д.

Задание № 8. «Составляем предложения».

Вам потребуются: карты-схемы для составления предложений – 8 шт., карточки – 67 шт.

Это надо запомнить: предложение выражает законченную мысль и состоит из одного или нескольких слов.

Отберите изображения с каким-то определённым звуком или возьмите любые карточки с изображениями (3 - 9 шт.).

Вариант 1. Составьте со словами предложения и схемы к ним. *Например:* Мышь ест сыр. Сколько всего слов в предложении? Назови и покажи на схеме 1-е слово, 3-е, 2-е. Составьте предложения из 2, затем из 3, 4, 5 слов.

Вариант 2. Составьте схему предложения из 2 слов. На одну из карточек схемы поместите любую предметную картинку и предложите ребёнку составить предложение. Далее добавьте еще одну карточку в схему или карточку с изображением предмета и т. д. *Например:* Собака ____ . (Собака сторожит.) Собака ____ ____ . (Собака сторожит дом.) Собака ____ ____ конура . (Собака сидит у конуры.)

Задание № 9. «Развиваем логику и речь».

Вам потребуются: карты - схемы - 12 шт., карточки – 67 шт.

Ребёнку необходимо с помощью карточек - схем научиться описывать предмет, находить логические связи между предметами. Для выполнения задания можно взять одну или несколько карточек - схем.

Например: Рассказываем о собаке. 

Собака - это домашнее животное. У неё овальное туловище, вытянутый хвост, 2 уха треугольной формы, усы, 4 лапы. Тело её покрыто шерстью. Она охраняет дом человека и живёт в конуре. Любит грызть кости.

Обозначение карточек - схем:

	какого цвета?		из чего сделан?		растение?		какая поверхность?
	какой формы?		плавает или нет ?		животное?		какой на вкус? съедобный или нет?
	где живёт?		летает - не летает?		назови части		найди логическую пару

Задание № 10.

Для выявления недостатков развития речи, предложите ребёнку назвать предметы на карточках (67 шт.) и выполнить задания № 1, 2, 3, 7. Если ребёнок произносит слова косноязычно и затрудняется выполнить задания, значит, необходима консультация у логопеда или дополнительные занятия.

Желаем успехов вам и вашим детям!